

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Керчи  
Республики Крым «Школа №10»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания МО  
учителей гуманитарного цикла «26» 2020 г.  
МБОУ «Школа №10»  
от «25» августа 2020 г.  
Руководитель МО  
 Д. М. Мусрединова

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
И.В. Курилова

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Школа №10»  
К.В. Павловский  
приказ № 180 от «21» 28 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности  
(общекультурное направление развития личности школьника)**

**«Культура и традиции немецкоязычных стран»  
10-11 классы  
Среднее общее образование  
Базовый уровень**

Составитель:  
Мусрединова Диляра Муннеровна

Керчь  
2020 г.

**Количество недельных часов:** 1

**Количество часов в год:** по 34 часа (в 10-11 кл.)

**Тип программы:** типовая

**Нормативные документы, определяющие содержание программы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 29.06.2017 № 613).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
- Программа воспитания и социализации обучающихся.
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Керчи Республики Крым «Школа №10».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА И ФОРМЫ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные и метапредметные универсальные учебные действия.

#### **Личностные результаты**

- получение возможности для развития творческого потенциала с целью самоопределения и формирования личностного смысла для изучения немецкого языка.
- совершенствование собственной речевой культуры;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

- формирование мотивации к изучению немецкого языка;
- владение умением работы с разными учебными пособиями, принимать и сохранять учебную задачу;
- рефлексия.

#### **Регулятивные:**

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка: умение давать оценку своим действиям, адекватно воспринимать предложение и оценку учителя и одноклассников;
- формировать собственное мнение и позицию.

#### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;
- управление поведением партнера в совместной работе над диалогом;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение полно выражать свои мысли, умение выражать собственное мнение и т. д.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Преподавание курса осуществляется по двум модулям:

- лингвистический, включающий работу с лексикой;
- коммуникативный, включающий обучение чтению, говорению, аудированию и письму.

Курс состоит из 5 разделов по количеству немецкоязычных стран: Германия, Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург. Каждый раздел включает тексты по определённой тематике, новую лексику, упражнения на закрепление лексики и контроль понимания прочитанного, креативные задания. Тематика представлена таким образом, что может вызвать интерес к изучению немецкого языка, так как здесь учтены предполагаемые профильные интересы будущих экономистов, историков, географов, филологов, политологов, исследователей и педагогов.

#### **10 класс**

*Тема 1.* Предмет и задачи курса страноведения. Географическое положение, ландшафт, климат и природные ресурсы Германии.

*Тема 2.* Национальные парки Германии. Шварцвальд.

*Тема 3.* Государственное устройство: конституционные органы, политические партии. Основной закон.

*Тема 4.* Портреты федеральных земель. Достопримечательности федеральных земель.

*Тема 5.* Экономика Германии: рынок труда, промышленность, сельское хозяйство, внешняя торговля, туризм и валюта.

*Тема 6.* Система образования: школьная система, профессиональное обучение, высшая школа.

*Тема 7.* Литературная жизнь Германии: издательства, библиотеки, книжные ярмарки. Знаменитые немецкие писатели и поэты.

*Тема 8.* Немецкое изобразительное искусство, его главные достижения. Крупнейшие музеи и галереи страны музеи (Дрезден, Мюнхен, Берлин).

*Тема 9.* Музыка: Немецкая музыкальная классика и современная музыка. И.С.Бах, Л.Бетховен, Ф.Шуберт, Г.Шуман.

*Тема 10.* Наука: Научные Гении. Великие немецкие ученые и их вклад в мировую науку. А.Энштейн, Р.Кох, В.Рентген. Немецкие ученые-лауреаты Нобелевской премии.

*Тема 11.* Праздники и обычаи: Рождество, Карнавал, Пасха, Октоберфест.

### **11 класс**

*Тема 1.* Австрия: географическое положение, ландшафт, климат, история, политическая система, экономика, образование.

*Тема 2.* Федеральные земли Австрии: Вена, Тироль, Форарльберг, Нижняя Австрия, Верхняя Австрия, Бургенланд, Кэрnten, Зальцбург, Штайермарк.

*Тема 3.* Австрийские композиторы: Моцарт, Гайдн, Малер, Глюк, династия Штраусов.

*Тема 4.* Праздники и обычаи Австрии: Рождество, Новый год, Карнавал.

*Тема 5.* Швейцария: географическое положение, ландшафт, климат, история, политическая система, экономика, образование.

*Тема 6.* Крупные города Швейцарии: Берн, Цюрих, Базель, Женева.

*Тема 7.* Культура и искусство: литература: Дюрренматт, Фриш, Цвейг; изобразительное искусство; выдающиеся личности: Песталоцци, Парацельс, Корбузьер.

*Тема 8.* Княжество Лихтенштейнское: государственное устройство, история, экономика, достопримечательности.

*Тема 9.* Великое герцогство Люксембург: государственное устройство, история, экономика, достопримечательности.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Занятия внеурочной деятельности курса «Культура и традиции немецкоязычных стран» организуются в следующих формах:

– самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, Интернет-ресурсы);

– обучающие игры;

– соревнования, конкурсы, состязания;

– использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнерство; памятники и музеи; СМИ и проводимые сообществом мероприятия);

– формирование собственного портфолио;

– экскурсии, в том числе виртуальные.

**Виды деятельности:** проектная деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; творческая деятельность.

Ведущей формой организации занятий является **групповая**. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

#### **10 класс**

Название темы	Кол-во часов	Теор. часть	Практ. часть	Формы и приёмы работы
<b>Географическое положение, ландшафт, климат Германии</b>	3	1	2	Вводный тест о Германии; поиск в тексте необходимой информации и оформление её в таблице; передача содержания текста с опорой на

				план/предварительно поставленные вопросы; самостоятельная работа с картой
<b>Национальные парки Германии. Шварцвальд</b>	3	1	2	Передача содержания текста в форме газетного сообщения, с опорой на ключевые слова; ролевая игра; восстановление текста; соотнесение рисунка с содержанием текста
<b>Государственное устройство</b> (конституционные органы, политические партии)	3	1	2	Передача содержания текста с опорой на схему; диалог-расспрос; лексико-грамматический тест
<b>Федеральные земли</b> (Баден-Вюрттемберг, Бавария, Берлин, Бранденбург, Бремен, Гамбург, Гессен, Нижняя Саксония, Саксония, Саксония-Ангальтская, Рейнская земля Пфальц, Шлезвиг-Гольштейн, Мекленбургская Померания, Северорейнская Вестфалия, Тюрингия, Саарская земля)	3	1	2	Диалог-расспрос о Берлине; игры: кроссворды; тесты; трансформация текста; составление рекламы, рассказа-загадки; викторина; урок-путешествие
<b>Экономика:</b> рынок труда, промышленность, сельское хозяйство, внешняя торговля, туризм и валюта	3	1	2	Передача содержания текста с использованием ассоциограммы; ролевая игра
<b>Система образования:</b> детские сады, школьная система, профессиональное обучение, высшая школа	3	1	2	Диалог-обмен мнениями; проект: телемост
<b>Литература:</b> Литературные гении. И. В. Гёте, Г.Гейне, Ф.Шиллер. Произведения немецких поэтов в переводе великих русских поэтов. Сказки братьев Grimm.	3	1	2	Передача содержания текста с опорой на план; определение последовательности событий; перевод отрывков произведений; интервью; тест; викторина
<b>Живопись:</b> эпохи Возрождения,	3	1	2	Рефераты; проект: посещение картинной галереи (описание картин);

романтизма, импрессионизм, искусство 20 века, музеи				написание письма о посещении музея
<b>Музыка:</b> Немецкая музыкальная классика и современная музыка. И.С.Бах, Л. Бетховен, Ф. Шуберт, Г.Шуман.	3	1	2	Проект: стенгазета, музыкальный салон
<b>Наука:</b> Научные гении. Великие немецкие ученые и их вклад в мировую науку. А.Эйнштейн, Р.Кох, В.Рентген.	3	1	2	Составление собственной версии начала текста; тест; сообщение о немецких лауреатах Нобелевской премии
<b>Праздники и обычаи:</b> Рождество, Карнавал, Пасха, Троица, Октоберфест	3	1	2	Передача информации с опорой на схему/ключевые слова; трансформация текста; диалог-обмен мнениями; аннотация текста; викторина; проект: урок-праздник по теме «Рождество»
<b>Повторение</b>	1	-	1	Игра по станциям; итоговый тест «Знаете ли вы Германию?»
<b>ИТОГО</b>	34	11	23	

### 11 класс

<b>Повторение</b>	1	-	1	Викторина «Знаете ли вы Германию?»
<b>Австрия:</b> географическое положение, ландшафт, климат, история, политическая система, экономика, образование	3	1	2	Передача содержания текста с опорой на план/схему/ключевые слова/ поставленные вопросы; работа с картой; составление коллажа.
<b>Федеральные земли Австрии</b> (Вена, Тироль, Форарльберг, Нижняя Австрия, Верхняя Австрия, Бургенланд, Кэрnten, Зальцбург, Штайермарк)	4	2	2	Рефераты; урок-путешествие; зачёт по теме
<b>Австрийские композиторы</b> (Моцарт, Гайдн, Малер, Глюк, династия Штраусов)	4	2	2	Трансформация текста; рассказы-загадки; ролевая игра; игра «Угадай мелодию»
<b>Праздники и обычаи Австрии</b> (предрождественское время, Рождество,	3	1	2	Соотнесение заголовков с текстами; заполнение таблицы с необходимой информацией о праздниках; написание почтовой открытки; дискуссия; проект:

Новый год, Карнавал). Повторение				карта Австрии; викторина; тесты; урок-зачёт
<b>Швейцария:</b> географическое положение, ландшафт, климат, история, политическая система, экономика, образование	3	1	2	Коллаж о Швейцарии; работа с картой; передача содержания текста с опорой на план/схему/ключевые слова
<b>Крупные города Швейцарии:</b> Берн, Цюрих, Базель, Женева	3	1	2	Передача содержания текста от лица жителей городов; диалог-расспрос; урок-экскурсия
<b>Культура и искусство</b> (литература: Дюрренматт, Фриш, Цвейг; изобразительное искусство; выдающиеся личности: Песталоцци, Парацельс, Корбузьер)	3	1	2	Рефераты о выдающихся людях; интервью; составление викторины, кроссвордов; круглый стол
<b>Княжество Лихтенштейнское</b> (государственное устройство, история, экономика, достопримечательности)	4	2	2	Передача содержания текста с опорой на план/вопросы; диалог-расспрос; урок-экскурсия.
<b>Великое герцогство Люксембург</b> (государственное устройство, история, экономика, достопримечательности)	4	2	2	Передача содержания текста с опорой на карту/ план/ вопросы; ролевая игра; Урок защиты творческих проектов
<b>Повторение</b>	2	-	2	Итоговые тесты; урок-пресс-конференция
<b>ИТОГО:</b>	34	13	21	